

eLUOKKATANDEM

**-KLASSTANDEM FÖR VIRTUELLA
LÄRMILJÖER**

CHARLOTTA ENGBERG & SIMON HANSELL

HANKE

- Uusi hanke (2015–2018), joka perustuu Luokkatandem-hankkeeseen (2012–2015) syntyneeseen kokemukseen ja tietoon
- Tavoitteena on empiiriseen tutkimukseen pohjautuen kehittää luokkatandemia virtuaalisille oppimisympäristöille
- Hanke toteutetaan yhteistyössä Gymnasiet i Petalaxin ja Leppävirran lukion kanssa
- Ensimmäiset aineistonkeruut tehty videonauhoituksina ja näytöntallennuksina joulukuussa 2015 ja maaliskuussa 2016
- Syksyllä 2015 hanke toteutti puhelinhaastatteluina kaikkien ruotsinkielisten lukioiden rehtoreiden kanssa kartoituksen, jossa todettiin että kielirajan ylittävä virtuaalinen yhteistyö on maamme lukioissa edelleen suhteellisen vähäistä

eTANDEM

- Tandem jaetaan lähitandemiin ja eTandemiin (Brammerts & Calvert, 2003)
- eTandem on 2000-luvulta lähtien vakiinnuttanut paikkansa lähitandemin rinnalla teknologian nopeasta kehityksestä johtuen
- Kontakti rajoittui aluksi asynkroniseen kommunikaatioon esim. sähköpostin välityksellä, mutta tekniikan kehittymisen myötä synkronisen kommunikaation mahdollisuudet ovat nousseet merkittävästi (Kötter, 2002)
- Tähän mennessä eTandemia on lähinnä tutkittu ulkomailta yliopisto-opetuksessa, jossa opiskelijat ovat yleensä pitäneet yhteyttä pareihinsa vapaa-ajallaan (esim. Tian & Wang, 2010)
- Suomessa eTandemia on sovellettu lähinnä rajoitetusti yliopisto-opetuksessa (esim. Podschivalow, 2014)

eTANDEMIN HAASTEET

- Aikaisemman tutkimuksen esille nostamat ongelmakohdat

O'Dowd & Ritter 2006

1. Kansainvälisen kommunikatiivisen kompetenssin puuttuminen
2. Tandemparien alhainen motivaatio ja erilaiset odotukset
3. Opettajien välinen yhteistyö
4. Tehtävien heikko suunnittelu
5. Tandemparien muodostaminen
6. Koko ryhmän dynamiikka
7. Oman opetusryhmän perehdyttäminen
8. Teknologia
9. Kurssin yleinen organisointi
10. Arvot

eLUOKKATANDEMIN HAASTEET

- **Teknologia**

Kaikilla kouluilla ei välttämättä ole valmiina yhteyteen tarvittavia teknisiä ratkaisuja

- **Tehtävien suunnittelu**

Luokkatandemissa kehitettyjä ja testattuja tehtävätyyppejä ei suoraan voi soveltaa eLuokkatandemiin

- **Tandemparien virtuaalinen kommunikaatio**

Kun opiskelijat tapaavat virtuaalisesti yhteistyö ei välttämättä aina ole yhtä sujuvaa, pois saattaa välillä jäädä mm. ilmeet ja eleet

LÄHTEET

Brammerts, H. & Calvert, M. (2003). Att lära genom kommunikation i tandem. Ingår i B. Jonsson (Red.). *Självstyrd språkinläring i tandem. En handbok*. Rapport nr 13. Härnösand: Department of Humanities, Mid Sweden University. 31–43.

Kötter, M. (2002). *Tandem learning on the Internet: Learner interactions in virtual online environments (MOOs)*. Foreign Language Teaching in Europe; Vol. 6. Frankfurt am Main: Europäischer Verlag der Wissenschaften.

Podschivalow, K. (2014). Aletaan me tandemilla. Tandemopiskelukokeilu A-I tasolta alkaen Helsingin ja Vilnan yliopistoissa. Ingår i Y. Lauranto & M. Vehkanen (Red.) *Päättymätön projekti. Puhetta eri S2 foorumeilla*.

Tian, J. & Wang, Y. (2010). Taking language learning outside the classroom: learners' perspectives of eTandem learning via Skype. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 4 (3), 181–197.